Bestyrelsens - og ledelsens beretning

Skolekredsmødet den 21. maj 2026

Bestyrelsens beretning – for skoleåret 2025-2026

Vi afholder vores beretning, som vi plejer, hvor jeg meget kort indledningsvist kommer med nogen meget overordnede observationer. Herefter vil Dorte noget grundigere redegøre for mange af de tiltag og prioriteter, som vi fortager på skolen.

Vi vil som sædvanligt helst ikke komme for meget ind på økonomi i beretningen. Det skyldes, at vores dagsorden er indrettet således, at vi efter beretningen vil få en grundig gennemgang af seneste årsregnskab og budgettet for 2026. I forlængelse af disse gennemgange vil der være rig lejlighed til at spørge indtil økonomien og de prioriteter, der er foretaget.

Helt overordnet er vi meget glade for den udvikling vi har oplevet de seneste år. Rathlouskolen scorer højt i eksterne undersøgelser, hvor skolen ligger klart bedst i kommunen på både faglighed (målt på opløftningsevne) og trivsel (målt på den seneste børn og unge undersøgelse). Når vi har eksterne skolefaglige personer på skolen er vi heldigvis vandt til de roser særligt vores elever for at være særdeles engagerede, nærværende, interesserede og ordentlige. Det er altid dejligt at få disse tilbagemeldinger.
I samme ombæring er vi også overordnet tilfredse med interne elev- og forældretilfredshedsundersøgelser. Her bliver vi desuden sporeret ind på hvor vi har lidt svagheder og det er et rigtigt godt ledelsesværktøj for os til at finde ud af hvor vi kan gøre en indsats. Endeligt vil sige at vores mavefornemmelse ligeledes er, at medarbejdertrivslen fortsat er på den rigtige vej efter, at den for et par år siden var meget udfordret.
Nogen af de udfordringer vi har nu og kikker ind i omhandler i høj grad en udvikling i, at vi får flere børn med særlige behov. For at støtte både medarbejdere, forældre, klasserne og det enkelte barn yderligere har vi besluttet at ansætte en ny og yderlig pædagogisk leder, som tiltræder efter sommerferien i år. Det glæder vi os til.

I vil om lidt se, at vi har en økonomi i balance. Det er den kommet som følge af svære prioriteringer og en stor fælles indsats fra skolens medarbejder om at være nøjsom. Det som der dog desværre ikke er i det økonomiske resultat et et overskud på 74 mio kr, som er den sum penge vi gerne vi bruge på at forny og ombygge skolens bygningsmasse. De manglende anlægsmidler er på sigt en udfordring. Jeg kan sige, at vi har ambitioner om at løse dette problem, men at vi desværre ikke for nuværende desværre ikke er tæt på at løse denne store udfordring.

De gode resultater er ikke kommet af sig selv. Vi har en særdeles dygtig og hårdt arbejdsom daglig ledelse. Dorte, Hanne og Kirsten er tre meget forskellige personer med meget forskellige evner. Det tror jeg er en af vores kæmpe styrker, da de virkelig er gode til at samarbejde og udnytte hinandens kompetencer. Vi er privilegeret af at have meget ærekære og engagerede lærer på skolen.

Skolen har også en rigtig god bestyrelse, hvor alle er engagerede og hårdtarbejdende. Vi har det seneste år holdt 7 ordinære aften-bestyrelsesmøder samt en hel-strategidag en søndag i november. Men det hårde arbejde udføres af bestyrelsesmedlemmerne i diverse underudvalg. Ligesom den daglige ledelse er bestyrelsesmedlemmerne heldigvis meget forskellige og vi supplerer hinanden rigtig godt. Lena, der er psykolog, har hjulpet med skolens antimoppe og trivselsstrategi. Jinjia og Mikkel har sikret skolens rekrutteringsgrundlag via en masse spændende markedsføringstiltag, som sikrer at vi har tilstrækkeligt med elever til vores klasser fremadrettet og forhåbentligt har skolen også en ny hjemmeside. Anna, som har evnet at rejse mange millioner af kroner af fondsmidler til Egmonthøjskolen, bruger nu hendes erfaring og evner til at forsøge også at tiltrække nogen fondsmidler til at forny Rathlouskolens bygningsmasse. Søren er en blæksprutte og arbejdshest, som bidrager i mange sammenhænge med særligt gode strategiske vurderinger. Så har vi også en afgående næstformand Emil, som har styret vores til tider lidt kaotiske møder med autoritet, gode opsamlende konklusioner og altid sikret god stemning til møder. Emil vi vil savne dig i bestyrelsen og ønsker dig god arbejdslyst med dine kommende spændende opgaver. Jeg vil også gerne takke Katrine Hellfritzsch for en meget stor og værdsat indsats med at skabe et særdeles solidt fundament for vores fondssøgning.

Tak til særligt den daglige ledelse, lærerrepræsentanter og den forældrevalgte bestyrelse for jeres indsats og gode arbejde. Det er en fornøjelse at samarbejde med jer om vores fælles vigtige opgave: At skabe den bedst mulige skole for vores børn.

Ledelsens beretning – for skoleåret 2025-2026

Endnu et år er gået på Rathlouskolen, og når vi ser tilbage, står én ting særligt klart: fællesskabet er og bliver vores stærkeste fundament.

Året begyndte med den velkendte energi efter sommerferien – nye relationer, nye begyndelser og en hverdag, der hurtigt fandt sin form. Som altid blev det tydeligt, hvor meget rytme, genkendelighed og nærvær betyder for både børn og voksne. Vi mærker det i klasselokalerne, i frikvarterne og ved de mange samlinger, hvor skolens liv folder sig ud.

Netop fællesskabet har også været et vigtigt fokusområde i vores daglige arbejde. Skolen er ikke kun et sted for faglig læring – det er et sted, hvor børn og unge hver dag øver sig i at være en del af et forpligtende fællesskab. Her lærer man at tage hensyn, tage ansvar og finde sin plads blandt andre.

Derfor har vi i år haft fokus på et budskab om børnenes tilstedeværelse. Tilstedeværelse i skolen betyder noget. Ikke kun for det enkelte barn, men for hele fællesskabet. Når én mangler, kan det mærkes og vi har i år opfordret kraftigt til, at de 200 skoledage prioriteres af jer forældre. Det er i hverdagens mange små øjeblikke, at dannelsen og de sociale kompetencer for alvor udvikles.

Året har også været præget af andre nødvendige prioriteringer. Sidste års besparelser har betydet, at vi har måtte sætte nogle af vores traditioner lidt på pause eller har ændret formen. Det har ikke været en let øvelse, for vores traditioner med forestillinger, hytteture og emneuger er en vigtig del af skolens identitet. Vores mål er fortsat at styrke dét, der kendetegner Rathlouskolens DNA, for selvom børnene synes det er helt fantastisk med en enkelt overnatning på skolen – så ønsker vi på sigt at kunne give dem en lidt længere tur tilbage. Som I vil høre senere, så har de besluttede besparelser heldigvis haft en effekt på skolens økonomi - og vores ambition om at lave verdens bedste skole, har ikke ændret sig!

Da jeg blev ansat her på Rathlouskolen, blev jeg spurgt om, hvilken skole jeg ønskede at skabe - og jeg svarede: En skole, man ikke vil hjem fra!

Et par bestyrelsesmedlemmer smilede og svarede skævt - det er da vist lidt optimistisk… men ikke desto mindre er det stadig min og vores ambition. At skabe en skole, hvor fællesskabet står så stærkt, at man trygt læner sig ind i den dannelse og uddannelse, som skolen repræsenterer - som barn, som medarbejder og som forældre.

En skole, hvor man får 'modet til at turde - og evnen til at kunne'.

I udarbejdelsen af vores vision "Mere end en skole" arbejder vi netop for, at Rathlouskolen bliver et samlingspunkt – et sted, hvor generationer mødes, og hvor læring rækker ud over klasselokalet.

Vi vil være verdensmestre i fællesskaber!
Vi vil udvikle vores fællesskab ikke bare for skolens børn og unge - men på tværs af generationer.
Vi vil bidrage med mere!
Vi vil knække koden til, hvordan mestring og mod bliver fællesskabets bidrag til individet
- store som små.
Et kraftcenter for fællesskab, faglighed og kreativitet
Rathlouskolen - mere end en skole!

Vi er gode til fællesskaber på Rathlouskolen - både faglige og sociale - men vi kan blive bedre og bidrage med mere. Trivsel og livsmod er eksistentielt for alle.

Det pædagogiske personale oplever, at løbe stærkere og stærkere - vi oplever, hvordan fællesskaber forandrer sig. Teknologien har skabt 'tiltideværelse' frem for fysisk tilstedeværelse, og langt mere kommunikation foregår via tekst, billeder og emojis, hvilket begrænser børnenes sociale træning.

Individualiseringen presser på - børn og unges fællesskaber har ikke samme trygge og dannende effekt som tidligere. Vi har derfor været undersøgende på, hvad der er på spil for vores målgruppe og hvor vi skal sætte ind for både at styrke dem og skolens fællesskab omkring dem.

Mobilfri skole har været ét skridt. Vi ser på ture og i frikvarterer, hvordan nye sammenhænge og venskaber igen opstår og hvordan legen og nærværet kommer tilbage, når skærmen fjernes fra relationen - selvom det ikke er helt uden modstand fra elever og til tider forældre.....

Vi vil gerne som skole sætte rammen for mødet mellem mennesker. Vi har derfor i år også haft fokus på 'fællesskaber på tværs af generationer'. Vi har en antagelse om, at det tværgenerationelle møde kan gøre både børn, unge og ældre klogere på livet og dermed også sig selv.
Inklusionen og de sociale initiativer på tværs af aldersgrupper kan skabe ikke bare læring - men også styrke følelsen af at høre til og blive værdsat. Vi har derfor arrangeret kor sammen med Skovbakkehjemmet, spillet badminton med senioridræt, haft fællessang med vores bedsteforældre - og flere af disse initiativer håber vi vokser de næste år.

Vi har fondsansøgninger ude omkring at skabe 'Fællesskabets Hus' og 'Madfællesskaber på tværs'. Vi håber at kreative og faglige fællesskaber udvikler sig over år, så vi både er en stærk skole - men også en samskabende skole, der bidrager til vores lokalsamfund.

Samtidig med at vi skaber udsyn, har vi også kigget indad. Vi har haft et skærpet fokus på vores kultur. For kultur er ikke noget, vi har – det er noget, vi er sammen om. Vi arbejder målrettet med at tydeliggøre, hvad det vil sige at være en del af Rathlouskolen: at møde hinanden med respekt, at tage ansvar i fællesskabet.

Vi står i en tid, hvor kompleksiteten i børns liv vokser, og hvor vi som skole skal kunne rumme mere – uden at miste retning. Derfor arbejder vi med en vigtig balance: Der skal være plads til alle, men ikke til alt.

Vi har fået et tydeligt behov for at sætte ord på, hvad det vil sige, at vi alle bidrager positivt til skolens kultur. Vi har i en årrække arbejdet med værdier, trivsel og fællesskab, men oplever, at hverdagen stiller nye krav til, at vi mere præcist beskriver, hvordan man er en del af et godt børne- og læringsmiljø.

Den gode kultur viser sig i alle de små handlinger i hverdagen, hvor vi møder hinanden med ordentlighed og omtanke. På vores skole hilser vi på hinanden – børn som voksne – og vi tager ansvar for fællesområderne ved at rydde op efter os, når vi går gennem gangen, aulaen eller skolegården. Vi er nysgerrige på hinanden, spørger før vi dømmer, og taler til hinanden med respekt, også når vi er uenige.

Tydelige rammer er ikke en begrænsning, men en forudsætning for tryghed og trivsel.

Vi forventer, at eleverne er undervisningsparate. At være undervisningsparat betyder, at man har styr på sin skoletaske og sine ting, møder op med lyst til at lytte og lære og har lavet sine lektier, så man kan deltage aktivt. Når læreren træder ind i klassen, tier vi stille og gør os klar til undervisningen – det skal være en helt naturlig selvfølge her på VORES skole.

Vi ønsker at være en skole med højt til loftet, hvor der er plads til forskellighed, men det forudsætter, at alle kan føle sig trygge i hverdagen. Vi oplever et voksende behov for at sætte grænserne mere tydeligt op for, hvad der er acceptabel adfærd på skolen. Opførsel, der skræmmer, sårer eller forstyrrer andres mulighed for at lære og trives, skal håndteres, så vi skaber et godt arbejdsmiljø for både børn og voksne.

Derfor arbejder vi med at formulere klare og forståelige rammer, så både elever og forældre ved, hvilke handlinger der ligger inden for fællesskabets grænser – og hvilke der ikke gør.

At bevare vores kultur er derfor ikke noget, vi kan tage for givet. Det er noget, vi skaber hver dag – i mødet med eleverne, med hinanden og med de valg, vi træffer. Hvis vi lykkes med dét, kan vi både være en fagligt stærk skole og en skole i udvikling. En skole, hvor der er plads til alle – men ikke til alt! Ikke på trods af fællesskabet, men netop på grund af det.

Det stiller krav til os som voksne – både i skolen og hjemme. Tillid er en grundsten i samarbejdet omkring skolens kultur og udvikling – både mellem medarbejdere og forældre og forældrene imellem.

Medarbejdere bringer faglighed og pædagogisk erfaring i spil, mens forældre bidrager med indsigt i deres eget barn – og først når disse perspektiver mødes i tillid, opstår det gode samarbejde.

Selvom noget i årets løb har krævet fokus og nye indsatser, så står vi her i dag med både stolthed og respekt - for der er meget vi kan være stolte af – ikke mindst fordi vores fællesskab ikke kun kan mærkes, men også kan ses i de resultater, vi skaber sammen.

Rathlouskolen har igen haft den højeste løfteevne i kommunen. Det betyder, at vi er den skole, der i størst grad formår at udvikle elevernes faglige niveau i løbet af deres skoletid. Det er ikke et resultat af tilfældigheder, men af dygtige og engagerede medarbejdere, vedholdende elever og et stærkt samarbejde med jer forældre. Det vidner om, at vores faglige arbejde står solidt – og at vi lykkes med at gøre en forskel for hver enkelt elev.

Vi har også haft elever med til naturfagskonkurrencen 'Unge Forskere', hvor vi fik både en 1. plads og en 3. plads med hjem. Vi vandt også Odder kommunes skolekoncert, hvor dommerne sagde: Rathlouskolens børn lytter, synger med og viser et fantastisk engagement. De smiler og tager godt imod - det er altid en stor fornøjelse at komme på skolen!

Samtidig viser den kommunale ungeprofilundersøgelse, at vores elever trives rigtig godt. Vi ligger højest i kommunen, når det gælder trivsel i skolen og oplevelsen af at blive set og hørt. Det er vi både stolte af og ydmyge overfor. For trivsel er ikke noget, der opstår af sig selv – det er noget, vi skaber sammen hver dag.

Derfor har vi også haft et målrettet fokus på trivsel og forebyggelse af mobning gennem vores trivselsstrategi. Et konkret eksempel på dette er vores nye initiativ "Rath Go Leg" – skolens legepatrulje. Her er elever med til at skabe inkluderende fællesskaber i frikvarterne, hvor flere børn oplever at blive inviteret ind i legen. Det er et lille tiltag med stor betydning, fordi det netop er i de uformelle rum, at mange relationer dannes og udvikles.

Dette og skoleårets indsatser hænger alt sammen tæt sammen med vores grundlæggende forståelse af skolen som et fællesskab. En forståelse, der også kommer til udtryk i årets mange fælles oplevelser – fra høstfest til "Jul på Rathlou" – hvor vi igen og igen oplever, hvordan fællesskabet binder os sammen på tværs af alder og roller.

Men fællesskab og kultur er som sagt ikke kun noget, vi taler om – det er også noget, vi aktivt udvikler. Derfor afslutter vi skoleåret med et fælles kompetenceløft for hele det pædagogiske personale. Et kompetenceløft, der fortsætter ind i næste skoleår. Her sætter vi fokus på inklusion og mestring gennem fællesskabende didaktik – en tilgang, hvor vi i endnu højere grad arbejder med tiltag i fællesskabet, der ikke kun understøtter det enkelte barn, men både barnet og fællesskabet som helhed. Vi vil gerne have færre individuelle aftaler - og mere fælles retning.

Det er en vigtig bevægelse. For i en tid, hvor mange indsatser naturligt retter sig mod individet, er det afgørende, at vi samtidig fastholder og styrker de fællesskaber, som børnene er en del af. Det er her, de udvikler sig socialt, menneskeligt og fagligt. Og det er her, de oplever at høre til.

Vi står altså et sted, hvor vi både kan glæde os over stærke resultater og samtidig har modet til at udvikle os videre.

Afslutningsvis vil jeg rette en stor tak.

- til vores medarbejdere for deres engagement, faglighed og vedholdenhed
- til bestyrelsen for et stærkt og konstruktivt samarbejde. Der er stor respekt for hinandens kompetencer og vi oplever stor tillid og stort råderum som ledelse
- til jer forældre for jeres opbakning og tillid - og til Støtteforeningens fantastiske arbejde med at samle ind til og forkæle vores elever
- og sidst, men ikke mindst, tak til vores elever – for jeres liv, jeres nysgerrighed og jeres evne til at minde os om, hvorfor vores arbejde er vigtigt.

Tak for året der er gået!

Generalforsamlingen godkendte de fremlagte beretninger.