Selvevaluering Rathlouskolen
Skoleåret 2025-2026

Skolens selvevaluering
Som privatskole skal der løbende føres tilsyn med skolens kvalitet og udvikling. Rathlouskolen har i dén forbindelse selvevaluering som tilsyn i stedet for eksternt besøg. Selvevalueringen sikrer, at skolens evaluering kan give skolens forældrekreds og bestyrelse samt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet mulighed for at vurdere, om skolen lever op til de centrale krav om undervisningen i friskoleloven.

Det betyder, at vi i løbet af 3 år skal kigge ind i skolen på følgende punkter

- skolens profil
- elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- undervisningens mål - tilrettelæggelse og gennemførelse
- elevens alsidige udvikling
- frihed og folkestyre
- specialundervisning
- DSA - dansk som andetsprog
- elevens videre forløb i uddannelsessystemet
- skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

Hver evaluering skal munde ud i samlet vurdering og handleplan.

Dette års evaluering har fokus på

- Skolens profil
- Skolens samlede undervisningstilbud
- Frihed og folkestyre

Præsentation af skolens profil

Hjørnesten (rammer)

Maksimalt 486 elever på skolen - 23 klasser

- Klasseloft på 20 elever op til 4. klasse
- Klasseloft på 22 elever 5. til 9. klasse
- 2 spor på hver årgang 0. til 6. klasse
- 3 spor på hver årgang 7. til 9. klasse
- Vi driver en almen fri grundskole - medlem af danske privatskoler
- Vores værdigrundlag er vores kompas

30. juni 2026 havde skolen

- 462 elever
- 67 ansatte - 57,71 årsværk. 43 lærere og 2 bh.klasseledere

Hvilken skole er vi?
Vi er en fri almen grundskole, med speciale i at udvikle bæredygtige læringsfællesskaber for alle.

Med bæredygtige læringsfællesskaber mener vi, at der er balance i

1. klassens elevsammensætning
2. personalets kompetencer og opgaverne
3. samarbejdet om eleven

Med balance har vi fokus på at skabe overskud og motivation til altid at gå undersøgende til læring og dermed skabe oplevelsen af mestring og udvikling for alle i fællesskabet.

De sidste år har medarbejdere, bestyrelse og ledelse arbejdet meget med skolens profil, værdigrundlag, strategi og vision.

I dén proces har vi haft fokus på kernefortællingen - hvad bidrager vi med som privatskole!
Hvad er vores styrker og konkurrencefordele - og hvad er vores svagheder?
Vi vil fortsat gerne styrke vores fortælling og være synlige i lokalområdet som et aktivt og stærkt fællesskab.

I dén proces har vi også haft fokus på, hvad vi IKKE er.
Vi er ikke..

En specialskole
Men

- alle børn lærer fra deres udgangspunkt
- vi skaber deltagelsesmuligheder for alle
- vi skaber et inkluderende læringsmiljø
- vi har fokus på fællesskabende didaktik

En ordblindeskole
Men

- vi har brede og stærke kompetencer i læsning
- vi har særligt fokus på læselyst til elever med ordblindhed
- vi giver alle elever et læseløft
- vi skaber læsestærke elever i alle fag

En eliteskole
Men

- faglighed er en del af vores DNA
- vi flytter alle elever
- vi vil alle lære
- vi er stolte af at gå i skole

Hvem er vores målgruppe?
Forældre, der i gensidige tydelige forventninger, forpligter sig til at indgå i et tæt samarbejde med skolen om at give deres børn de bedst mulige betingelser for læring, trivsel og dannelse.

Det betyder

- at børn opdrages til at indgå i et fællesskab
- at man øver mestring og vedholdenhed hjemme
- at man lærer at tage ansvar for fællesskabet
    - fagligt og socialt
- at børn opdrages til respekt og ligeværd

Børn, der motiveres af tydelige og positive forventninger og som bidrager til et forpligtende og trygt fællesskab.
Det betyder at

- børnene tør udnytte og udforske deres potentiale.
- børnene bidrager i det faglige, det sociale og det kreative fællesskab.
- alle gør det så godt som man kan
- at man øver sig på det svære

Personale, der er motiveret for altid at gå undersøgende til læring og dermed skabe oplevelsen af mestring og motivation for alle i fællesskabet.
Vores læringssyn er anerkendende og systemisk.

Det betyder at

- man forpligter sig til det professionelle samarbejde
- man tør at udnytte og udforske sit potentiale
- man bidrager til det faglige, det sociale og det kreative fællesskab med respekt og ligeværd
- man går undersøgende til egen læring og udvikling
- man har motivation til at skabe - mere end en skole

En ledelse, der gennem tydelige prioriteringer og forventninger skaber en fælles ambition og ramme.

Det betyder at

- man er de gode rollemodeller for fælles retning, samarbejdsevne og tillid, så værdigrundlaget bliver til handlinger i hverdagen.
- vi har de ansattes deltagelse og trivsel på sinde og ser det som et strategisk mål at skabe et miljø, der understøtter og aktiverer et kollektivt moralsk ansvar hos alle.

Generationer på tværs der søger fællesskab og samhørighed - mere end en skole.
Det betyder at

- vi stiller os til rådighed for hinanden
- vi ønsker at udvikle os sammen
- vi lærer af og med hinanden
- vi ser dannelse og uddannelse som læring for livet
- vi ønsker at skabe merværdi ikke bare for mig selv og mit, men også for fællesskabet.

Alene kan vi meget

- sammen kan vi mere!

Vision - vores ledestjernen
Vi vil være byens mest attraktive skole – for både elever, forældre og personale.
Rathlouskolen - mere end en skole!

I skoleåret 2025-2026 har vi i bestyrelse og ledelse arbejdet meget med at gøre vores vision mere tydelig og i arbejdet med både at søge fonde samt styrke vores profil, har vi arbejdet med vores kernefortælling.

Vi er gode til fællesskaber på Rathlouskolen - både faglige og sociale - men vi kan blive bedre og bidrage med mere. Trivsel og livsmod er eksistentielt for alle - men vi oplever, at vi har brug for hjælp til at fastholde og udvikle dette.

Det pædagogiske personale oplever, at løbe stærkere og stærkere uden helt at opnå følelsen af at lykkedes med den vigtige samfundsopgave det er at uddanne og danne fremtidens borgere.

Vi oplever, hvordan fællesskaber har forandret sig. Individualiseringen presser på og de unges fællesskaber har ikke samme trygge og dannende effekt som tidligere. Vi oplever, at de unge ikke har færdigheder til at agere i de brede fællesskaber og dermed få opbygget det selvværd og den mestring, der skaber robuste børn og unge, der er klar til at klare livets op- og nedture.

Trivselskommissionens rapport fra februar 2025 understøttede tydeligt vores oplevelser. Alt for mange børn og unge oplever sig sårbare og alene. Der er med andre ord behov for at gøre noget andet og mere, hvis vi skal den øgede mistrivsel til livs.

Vi har derfor været undersøgende på, hvad der er på spil for vores målgruppe og hvor vi skal sætte ind for både at styrke dem og skolens fællesskab omkring dem.

Èn af Rathlouskolens værdisætninger er: Vi er bedre sammen end alene. Det er en vigtig del af vores DNA at dyrke fællesskabet og dyrke det på tværs af skolen - og med den nye vision ser vi en mulighed for at åbne fællesskabet endnu mere op og have fokus på det tværgenerationelle fællesskab også.

Én af anbefalingerne fra Trivselskommissionen er da også, at vi skal *styrke samarbejdet mellem, hjem, skole, institution, foreningsliv og civilsamfundet for at løfte ansvaret for børns trivsel i et bredt fællesskab.*
(Trivselskommisionens, 2025)

Videre ser vi stor inspiration i Søren Østergaards forskning, der peger på, at børn og unge i dag oftest indgår i vennegrupper, hvor alle er jævnaldrende, og fællesskaberne er præget af konsensus og ensartede idealer. De unge mangler kontakt til sekundære voksne, hvilket gør dem usikre og dårligt rustede til at håndtere uenigheder og socialt besvær. Samtaler om svære emner sker sjældent mellem unge og mangler ofte dybde, fordi alle i gruppen har de samme spørgsmål og svar.

Teknologien har skabt 'tiltideværelse' frem for fysisk tilstedeværelse og langt mere kommunikation foregår via tekst, hvilket begrænser social træning i at aflæse og interagere kropsligt. Mange unge oplever psykisk og relationel mistrivsel, som kan være skjult bag en facade af sundhed og aktivitet.

Søren Østergaard peger derfor på, at vi skal genindføre sekundære voksne, hvor samtalen bliver en naturlig del af aktiviteten. Han argumenterer for, at børn og unges fællesskaber kræver en bevidst og vedvarende indsats, hvor voksne skaber rum for samtale, mod og social træning - ikke blot gennem projekter om trivsel, men hvor fællesskabet allerede lever. (Østergaard, 2020)

Vi vil gerne som skole sætte rammen for det møde mellem mennesker. Vi har en antagelse om, at det tværgenerationelle møde kan gøre både børn, unge og ældre klogere på livet og dermed også sig selv. Inklusionen og de sociale initiativer på tværs af aldersgrupper kan skabe ikke bare intergenerationel læring - men også styrke følelsen af at høre til og blive værdsat.

Når vi som organisation erkender, at vi ikke kan løse en problemstilling alene, kalder det på ny viden og nye metoder. Vi har en tese om at samskabelse som strategi kan styrke ikke bare skolens profil og fællesskaber, men også bidrage med mere til andre.

Det er der kommet følgende vision ud af:

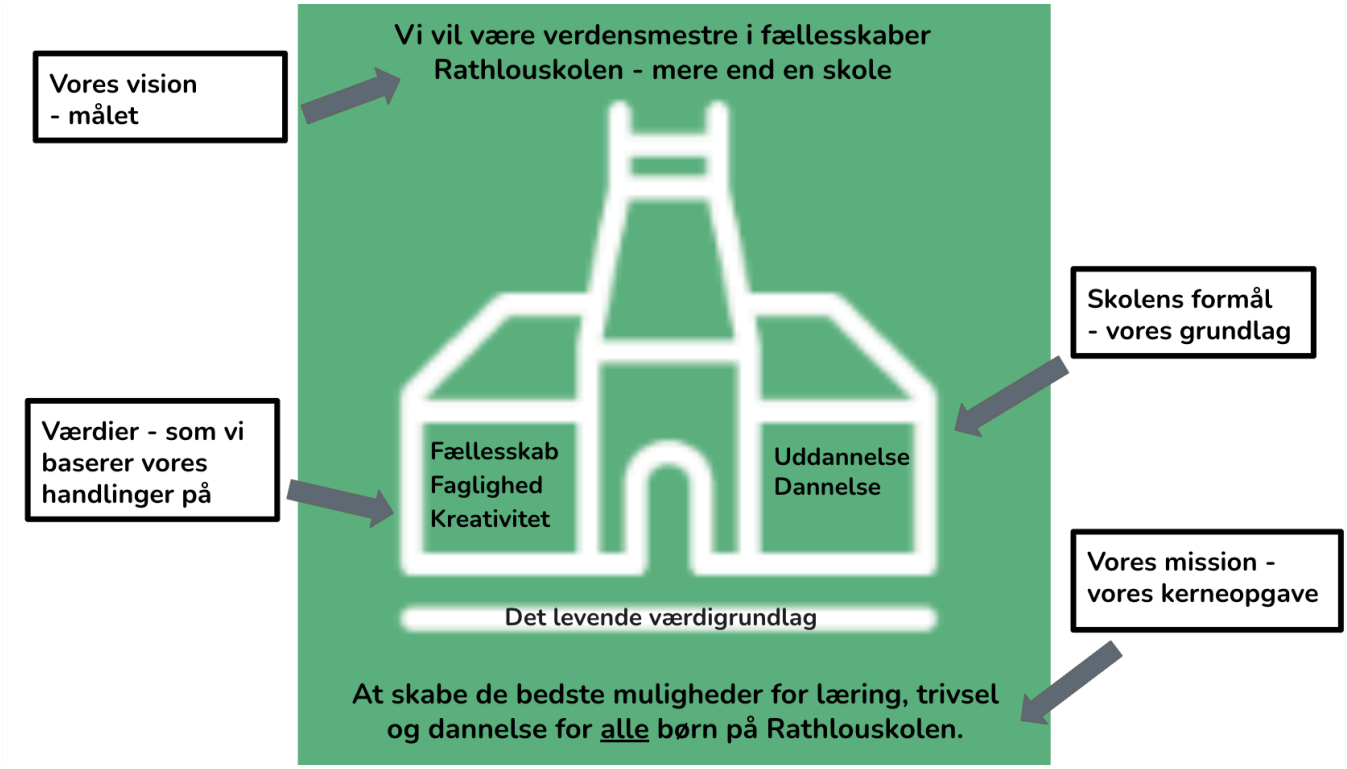
Vi vil være verdensmestre i fællesskaber!
Vi vil udvikle vores fællesskab ikke bare for skolens børn og unge
- men på tværs af generationer.

Vi vil bidrage med mere!
Vi vil knække koden til, hvordan mestring og mod bliver fællesskabets bidrag til individet
- store som små.

Et kraftcenter for fællesskab, faglighed og kreativitet
Rathlouskolen - mere end en skole!

Med visionen 'Mere end en skole...' kan vi tydeliggøre Rathlouskolen som en skole, der:

- er forankret lokalt og samtidig arbejder med moderne pædagogiske strømninger om fællesskab og livsduelighed
- markerer sig som en aktør, der ikke kun underviser, men *samskaber* med sit samfund
- skiller sig ud i det frie skolelandskab som en *åben skole*, der aktivt bekæmper isolation og ensomhed



Mission - kernefunktionen

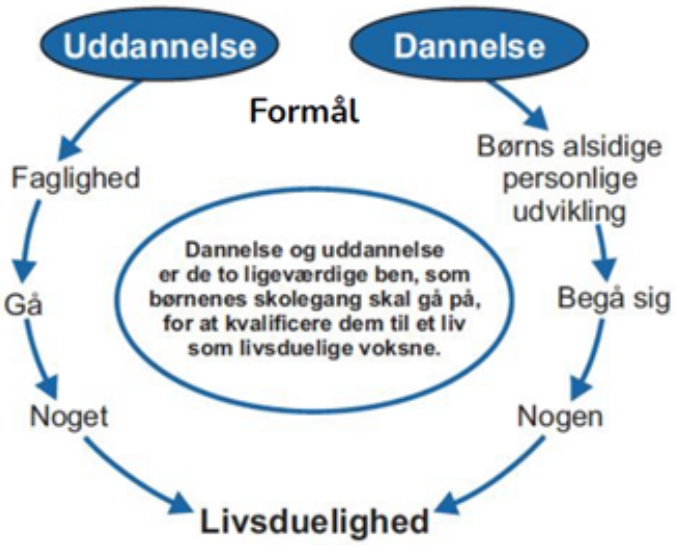
Visionen er en ledestjerne og et ideal vi vil arbejde hen imod. Det ændrer dog ikke ved vores kerneopgave:
At skabe de bedste betingelser for læring, trivsel og dannelse for alle børn på Rathlouskolen.

Værdier

1. Faglighed
2. Fællesskab
3. Kreativitet

Formål

- Uddannelse
- Dannelse





Rathlouskolens værdigrundlag

Rathlouskolen har som overordnet mål at udvikle hele og robuste mennesker, så hvert enkelt barn får de bedste muligheder for at skabe sig et selvstændigt og godt liv. Vi ønsker i valg af form og indhold at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring og dannelse.

Skolen skal forberede eleverne til at vende sig ud mod verden - og til at leve i et samfund med frihed og demokrati. Vi står på tæer og har høje ambitioner for børn og unges læring, trivsel og dannelse.

I fællesskabet opøves erkendelse af og respekt for hinandens forskellige værdier og vilkår, således at eleverne er i stand til at tage stilling og handle derefter. Derved bliver eleverne parate til at møde fremtidens udfordringer.

Vi har som mål at skolens samarbejde foregår så åbent som muligt - der er sammenhæng mellem det vi siger, og det vi gør. Udgangspunktet for en troværdig skole er dialog og gensidig respekt mellem alle parter.

Personalet på Rathlouskolen er tydelige, nærværende voksne og rollemodeller for børnene. Vi griber fat i såvel faglige som sociale udfordringer, tager dem alvorligt og følger dem til dørs.

Alle faggrupper samarbejder tæt om at skabe en levende skole med glade børn, og derfor arbejder vi målrettet med at tilgodese det enkelte barn i fællesskabet og lave undervisning, som giver mulighed for fordybelse

På Rathlouskolen forventes gensidig respekt, åbenhed, loyalitet og engagement, for at alle tillidsfuldt kan yde deres bedste. Vi tror på, at respekt er hele grundlaget for, at det gode forhold mellem mennesker kan opretholdes.

Rathlouskolens formål er at drive en moderne og tidssvarende fri grundskole, der hviler på solide traditioner.

Skolens værdigrundlag sender styrke til eleverne i usikre tider ved at skabe klare rammer og et fælles ståsted. Det fungerer som et kompas, der hjælper eleverne med at navigere i en kompleks og uforudsigelig verden – med håb, styrke og tro på sig selv og hinanden.

Vi ønsker at være et stærkt og attraktivt tilvalg - for både elever, forældre og personale.

Rathlouskolen - dit værested og lærested.

Fællesskab

Vi er stærkere sammen end alene.

På Rathlouskolen går fællesskab og faglighed hånd i hånd. Vi tror på, at alle udvikler sig bedst i et stærkt og forpligtende fællesskab. Ingen på Rathlouskolen skal forsvinde i fællesskabet, men fællesskabet skal heller ikke forsvinde i hensynet til den enkelte.

På Rathlouskolen arbejder vi målrettet med trivsel og tryghed. Vi vil sammen håndtere de udfordringer, skolelivet byder på og derigennem udvikle robuste børn, der kender egne og respekterer andres grænser.

Forældrene er vigtige medspillere, når klassen, årgangen og skolen som helhed skal opbygge gode relationer. Det er vi voksne, der skal være de gode rollemodeller.

Det er vigtigt, at alle elever og voksne kender skolens værdier og forventninger, fordi det skaber et fælles udgangspunkt for adfærd, trivsel og samarbejde på skolen. Når værdier og rammer er tydelige og velkendte, giver det retning og mening i hverdagen for både elever, medarbejdere og forældre, og det fremmer fælles værdier, engagement og ansvarlighed.

Et klart værdigrundlag i fællesskabet bidrager til et trygt og forudsigeligt miljø, hvor alle ved, hvad der forventes af dem, og hvordan man omgås hinanden. Det styrker respekten for fællesskabet, forebygger konflikter og mobning, og gør det lettere at håndtere uenigheder eller overtrædelser af reglerne på en retfærdig måde.

Alle kan ikke være *bedste venner* – men på Rathlouskolen er alle gode skolevenner

---

Faglighed

Trivsel og tryghed er udgangspunktet for al læring. Vi vil derfor skabe en skole, hvor alle motiveres af tydelige og positive forventninger med mulighed for medbestemmelse i et forpligtende og trygt fællesskab.

Med udgangspunkt i den enkeltes potentiale og ressourcer forventer vi, at alle er åbne over for faglige udfordringer og søger at tilegne sig ny viden gennem nysgerrighed og engagement.

Vi arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Det vil sige, at vi som professionelle omkring eleverne har fokus på at skabe rammer og indhold, der udfordrer og udvikler den enkelte.

Vi støtter barnets faglige udvikling og tager udgangspunkt i den enkeltes potentiale og kompetencer.

Værdigrundlaget fremmer et godt psykisk undervisningsmiljø, hvor respektfulde relationer og engagement er i fokus, og hvor alle – både børn og voksne – tager ansvar for hinanden og for fællesskabet. Når eleverne oplever, at de bliver hørt, set og taget alvorligt, styrkes deres selvtillid og modstandskraft, hvilket gør dem bedre rustet til at håndtere usikkerhed og forandringer i verden omkring dem.

Vi tror på, at eleverne gennem oplevelsen af mestring tør udnytte og udforske deres potentiale.
Hos os er det vigtigt, at vi er aktive, tør tage ansvar, yde vores bedste og søge læring i samarbejde med andre.

Vi prioriterer lav klassekvotient for at skabe et godt miljø for både læring og social udvikling.

Skolelivet er forberedelse til livet i fremtiden

Kreativitet

Kreativitet, leg og fordybelse er en del af dannelsen af det hele menneske og vi ønsker fokus på, at børn lærer på forskellige måder. Vi tillægger kreativitet værdi, både i skole- og fritidsdelen.

Vi vil være kreative i det faglige – faglige i det kreative.
Vi er bevidste om, at vi lærer og erkender med både hoved og hænder.

Kreativitet er også måden, vi er sammen på. Vi bruger vores fantasi, udfolder nye sider, skaber os selv på ny - og får mod til at gå nye veje.

Når vi laver musical, teaterforestillinger og samarbejder med lokalsamfundet, kombinerer vi det faglige med det kreative.

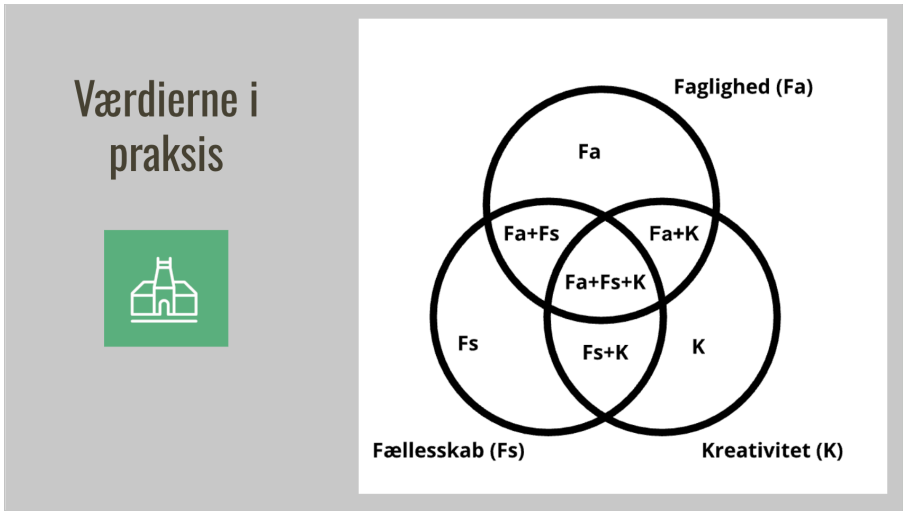
Kreativitet er også rummelighed. Det er vigtigt at kunne stå ved sig selv og sine ideer. Vi er åbne overfor nye tanker og spontanitet og er opmærksomme på, at undervisningen skal udvikle elevernes selvstændighed gennem kreative processer og give plads til det skøre, det skæve og det sjove.

Vi vil prioritere inspirerende læringsmiljøer, bevægelse, friluftsaktiviteter, alternative dage og forskellige kulturelle aktiviteter, der understøtter vores mål med at være kreative i det faglige og faglige i det kreative.

Modet til at turde - evnen til at kunne

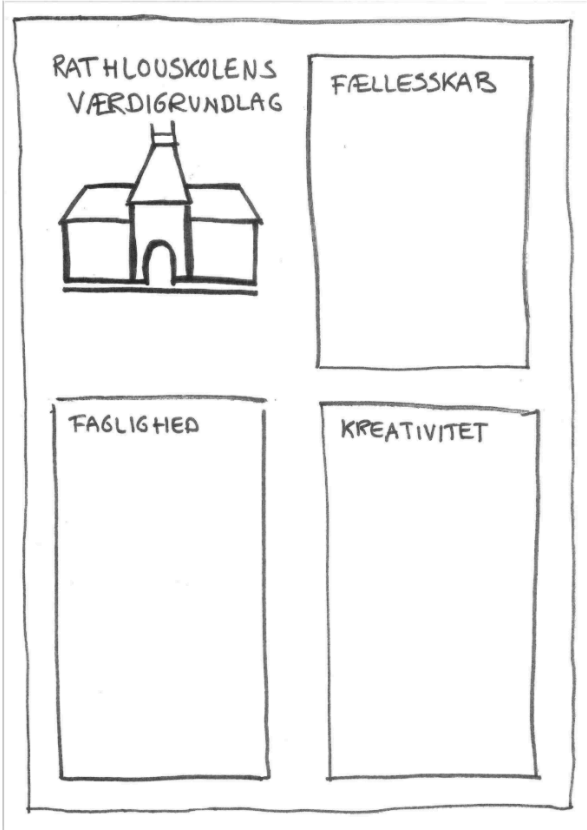
I alle klasser er der de sidste tre år arbejdet med det levende værdigrundlag i klasserne.

Værdigrundlag i børnehøjde.



Rathlou Huset

- Fællesskab, faglighed og kreativitet
- Hvad forstår vi ved disse begreber
- Hvornår arbejder vi med dette i klasserne



Planlægning af forløb i klasserne

Årgange

Værdier i børnehøjde
Kl. 12.45 - 14.00

- værdigrundlaget skal ud i klasserne
- hvordan taler vi om dette med vores elever..?
- forløb skal bruges i opstart i skoleåret
- minimum 3 x klassens time
- udgangspunkt i Rathlou Huset
- handlinger skal ende med at blive koblet på, så det bliver konkret for børnene og de kan øve deres handlekompetence.
- Hvilke kompetencer ønsker vi at øve og at sende børnene ud i livet med..?

Rathlouskolens formålsparagraf jf. vedtægter

Stk. 1. Skolens formål er at drive privat grundskole efter den til enhver tid gældende lovgivning for friskoler og private grundskoler m.v. Skolen giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1. – 9. klassetrin.

Stk. 2. Skolen skal give en undervisning, der som minimum står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Stk. 3. Skolen skal i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds-og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Stk. 4. Rathlouskolen har som overordnet mål at udvikle hele og selvstændige personligheder med størst muligt potentiale. Dagligdagen skal i form og indhold fremme personlig og faglig udvikling hos det enkelte barn. I fællesskabet opøves erkendelse af og respekt for egne og andres grænser og værdier, således at eleverne er i stand til at tage stilling og handle derefter. Derved bliver de parat til at møde fremtidens udfordringer.

Undervisning og timetal

Rathlouskolen er en prøveførende skole, der udarbejder årsplaner og mål efter gældende lovgivning ved UVM.
Vi følger anbefalingerne fra UVM både hvad angår lektionstal og fagrække.
Vi tilbyder 4 valgfag på 7. og 8. årgang: billedkunst, H/D, musik og madkundskab.

RATHLOUSKOLEN	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	UVM	Rath.	Pr. uge	RATHLOUSKOLEN
Dansk (minimum)	0	**480**	**16**	**330**	**300**	**10**	**330**	**300**	**10**	**240**	**240**	**8**	**210**	**210**	**7**	**210**	**210**	**7**	**210**	**210**	**7**	**210**	**210**	**7**	**210**	**210**	**7**	**210**	**210**	**7**	***Dansk (minimum)***
Engelsk	0	0	0	0	0	0	30	30	1	60	60	2	60	60	2	120	90	3	120	90	3	90	90	3	90	90	3	90	90	3	Engelsk
Tysk/Fransk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	2	60	60	2	90	90	3	90	90	3	90	90	3	Tysk/Fransk
Historie (minimum)	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**	**1**	**60**	**60**	**2**	**60**	**60**	**2**	**60**	**60**	**2**	**60**	**60**	**2**	**60**	**60**	**2**	**60**	**60**	**2**	***Historie (minimum)***
Kristendom	0	0	0	60	30	1	30	30	1	30	30	1	30	30	1	30	30	1	60	30	1	30	30	1	30	30	1	30	30	1	Kristendom
Samfundsfag	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	2	60	60	2	Samfundsfag
Matematik (minimum)	0	0	**0**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	**150**	**150**	**5**	***Matematik (minimum)***
N/T	0	0	0	30	0	0	30	0	0	60	60	2	90	60	2	60	60	2	60	60	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/T
Geografi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	30	1	30	60	2	30	30	1	Geografi
Biologi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	2	30	60	2	60	30	1	Biologi
Fysik/Kemi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	2	60	60	2	90	90	3	Fysik/Kemi
Idræt	0	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	Idræt
Svømning	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	1	0	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Svømning
Musik	0	30	1	60	30	1	60	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	30	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Musik
Billedkunst	0	60	2	0	60	2	60	60	2	60	60	2	60	60	2	30	30	1	30	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Billedkunst
HD /håndarbejde/sløjd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	30	1	60	60	2	60	30	1	60	30	1	60	0	0	0	0	0	0	0	0	HD /håndarbejde/sløjd
Madkundskab	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	60	90	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Madkundskab
Klassenstid	0	30	1	0	30	1	0	30	1	0	30	1	0	30	1	0	30	1	0	30	1	0	30	1	0	30	1	0	30	1	Klassenstid
IT/studieteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	1	0	0	0	0	0	0	0	15	0,5	0	0	0	0	0	0	IT/studieteknik
Valgfag	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	2	120	60	2	60	60	2	Valgfag + lokalt valgfag
Undervisningstimer i alt	600	660,0	22,0	690,0	660	22,0	750,0	720	24,0	810,0	810	27	840	900	30	900	900	30	960	930	31	990	945	31,5	990	990	33	990	990	33	**Undervisningstimer i alt**
Timebank og pauser	430			340			280			220			480			420			360			410			410			440			**Timebank og pauser**
Pauser		200			200			207			210			220			223			220			223			230			227		
Timebank		0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
Samlet undervisningstid	1030	860,0		1030	860		1030	927		1030	1020		1320	1120		1320	1123		1320	1150		1400	1168		1400	1220		1430	1217		**Samlet undervisningstid**

Folkeskoleloven	
1) Humanistiske fag:	
	a) Dansk på alle klassetrin.
	b) Engelsk på 1.-9. klassetrin.
	c) Kristendomskundskab på alle klassetrin bortset fra det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted.
	d) Historie på 3.-9. klassetrin.
	e) Tysk eller fransk på 5.-9. klassetrin, jf. dog stk. 3. Hver skole skal udbyde tysk og kan udbyde fransk.
	f) Samfundsfag på 8. og 9. klassetrin.
2) Praktiske/musiske fag:	
	a) Idræt på alle klassetrin.
	b) Musik på 1.-6. klassetrin.
	c) Billedkunst på 1.-5. klassetrin.
	d) Håndværk og design samt madkundskab på et eller flere klassetrin inden for 4.-7. klassetrin.
3) Naturfag:	
	a) Matematik på alle klassetrin.
	b) Natur/teknologi på 1.-6. klassetrin.
	c) Geografi på 7.-9. klassetrin.
	d) Biologi på 7.-9. klassetrin.
	e) Fysik/kemi på 7.-9. klassetrin.
§ 15. Undervisningstiden skal tilrettelægges, så eleverne får motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter om dagen.	
Stk. 2. Der skal etableres lektiehjælp og faglig fordybelse inden for undervisningstiden.	

Beregning af pausetid:				
	10+12 pausen	Pr år i timer	Øvrige pauser pr uge	Pr år i timer
0. årg.	60	200	0,0	200
1. årg.	60	200	0,0	200
2. årg.	60	200	6,7	207
3. årg.	60	200	10,0	210
4. årg.	60	200	20,0	220
5. årg.	60	200	23,3	223
6. årg.	60	200	20,0	220
7. årg.	60	200	23,3	223
8. årg.	60	200	30,0	230
9. årg.	60	200	26,7	227

Frihed og folkestyre

Rathlouskolen arbejder med frihed og folkestyre som en gennemgående del af skolens hverdag og kultur. Eleverne skal både erfare og øve demokrati i praksis, så de får mod på og kompetencer til at deltage aktivt i et samfund præget af frihed, medbestemmelse og ansvar.

Rathlouskolens formål er at forberede eleverne til at "vende sig mod – og leve i – et samfund med frihed og folkestyre". Det betyder, at undervisning, fællesskaber og aktiviteter skal udvikle hele, selvstændige personligheder, der kan tage stilling, handle og indgå ansvarligt i fællesskaber – uden at den enkelte forsvinder i fællesskabet, og uden at fællesskabet forsvinder i hensynet til den enkelte.

I skolens daglige virke arbejdes der målrettet med værdier som respekt, åbenhed, loyalitet og engagement. Eleverne opfordres til at tage medbestemmelse og ansvar, yde deres bedste og søge personlige succeser i samarbejde med andre. Den grundlæggende tanke er, at "den, der er medbestemmende, tager ansvar", og at børnene gennem erfaringer med at have reel indflydelse får lyst til at engagere sig i demokratiske fællesskaber.

Demokrati og dannelse understøttes af særlige fællesskabs- og dannelsesfag. Fælles projekter og klassens tid på 0.–6. årgang styrker både faglighed og fællesskab "lodret og vandret" på skolen, og bruges til at træne aktiv lytning, konflikthåndtering, samarbejde og ansvar over for gruppen. Morgensamlinger og fællessamlinger fungerer som kultur- og dannelsesfag, hvor eleverne samles om sang, musik og fælles fortællinger og øver sig i at være del af et større, forpligtende fællesskab.

Frihed og folkestyre konkretiseres i skolens elevorganer og elevdrevne aktiviteter. Elevrådet er et centralt forum for elevdemokrati, hvor klassernes repræsentanter drøfter undervisningsmiljø, trivsel, fysiske rammer og skolens traditioner og bringer forslag videre til ledelse og bestyrelse. Her lærer eleverne at identificere problemer, formulere forslag, argumentere respektfuldt og indgå kompromiser – klassiske demokratiske kompetencer, som knytter skolens hverdag direkte til det samfund, de skal være borgere i.

Legepatruljen består af elever fra 6. og 7.klasse, der uddannes til at tage ansvar for lege og aktiviteter for de yngre elever i frikvarterne. Patruljen arbejder for, at alle har nogen at være sammen med og noget at lave, og skaber trygge relationer mellem yngste og ældre elever. I arbejdet med legepatruljen øver eleverne sig i at tage

ansvar for andre, planlægge og gennemføre aktiviteter og være opmærksomme på inklusion og trivsel – alt sammen vigtige sociale og demokratiske kompetencer.

Den frivilligt drevne madbod "Rath Go Mad" er endnu et konkret udtryk for skolens arbejde med frihed og folkestyre. Madboden er etableret og videreudviklet med stor elevinddragelse, blandt andet gennem elevrådet og elevernes frivillige engagement i planlægning og drift. Her får eleverne praktisk erfaring med ansvar (mødetider, opgavefordeling, økonomisk bevidsthed), samarbejde på tværs af årgange og service over for skolens fællesskab. Madboden bliver dermed en hverdagsscene, hvor eleverne oplever, at deres ideer og indsats har reel betydning, og hvor de lærer, at med frihed og medbestemmelse følger ansvar og hensyn til fællesskabet.

Samlet set arbejder Rathlouskolen med frihed og folkestyre ved at lade demokratiske værdier gennemsyre både undervisning, fællesskabsaktiviteter og skolens organisering. Gennem elevråd, legepatrulje, "Rath go mad" og skolens særlige dannelsesfag forberedes eleverne til aktiv deltagelse i demokratiske fællesskaber – på skolen og i samfundet – med "modet til at turde – evnen til at kunne" som bærende perspektiv.

Hvad ligger til grund for evalueringen skoleåret 2025 - 2026

- Drøftelse af skolens værdigrundlag
- Undersøgende dialog i skoleledelsen
- Visions- og strategiproces og drøftelse i bestyrelsen
- Drøftelse af værdier og pædagogisk grundlag med personale
- Forældretilfredshedsundersøgelse
- Elevernes trivselsundersøgelse
- Workshop med ældre generationer samt klasser
- Opfølgning med det pædagogiske personale

Kvalitetsevaluering af skolens profil

- Vi er overordnet set tilfredse med skolens beskrivelse og værdigrundlag
- Vi oplever ejerskab på værdigrundlaget og en lyst til at handle på baggrund af dette
- Efter den seneste indsats oplever vi værdigrundlag og profil mere tydelig på alle niveauer af organisationen.
- Personalet italesætter at den ønskede fælles retning er øget.
- Der er en fælles opmærksomhed på kulturen og det forpligtende fællesskab - på alle niveauer
- Vi oplever en organisering i kulturen, der understøtter faglighed, kreativitet og fællesskab

Hvad ønsker vi at blive bedre til..?

- At skolens forventninger til målgruppen er endnu mere tydelige
- At vores personale oplever en styrke i en fælles ramme både på pædagogik og retningslinjer
- Der er plads til alle, men ikke alt…
- At forståelsen for 'Mere en end skole..' øges hos vores medarbejdere - hvorfor ønsker vi samskabelse og at åbne skolen mere op?

Handleplan og tiltag skoleåret 2026-27

Grundlæggende viser evaluering og drøftelse, at vi nu står et godt sted. Der har i løbet af skoleåret været en del udfordringer med

- Flere elever i mistrivsel
- Flere elever i udredning
- Flere elever i skolevægring

Vores personale har oplevet sig presset på disse områder og der er behov for fælles retning samt kompetenceudvikling.

Fællesskabende pædagogik

Det er én af grundene til, at vi i skoleåret 2026-2027 sætter gang i et fælles kompetenceforløb for det pædagogiske personale under overskriften *Inklusion og mestring*. Vi ønsker at blive endnu bedre til fællesskabende pædagogik, hvor børns ressourcer styrkes i fællesskabet, og hvor vi i højere grad arbejder med fælles rammer frem for mange særskilte løsninger.

Flere børn og unge møder i dag modstand som en belastning, der er svær at rejse sig fra, og derfor kalder tiden på et fælles pædagogisk fokus. Vores mål er ikke en hårdere skole, men stærkere børn i en tryg og tydelig pædagogisk ramme.

Det betyder, at vi som fagprofessionelle vil styrke vores fælles sprog, vores forventninger og vores handlinger, så vi møder børnene med passende krav, tydelighed og støtte. Kerneopgaven er undervisning, deltagelse og udvikling i et forpligtende fællesskab, og pædagogik er ikke et supplement til faglighed, men en forudsætning for den.

Kompetenceforløbet bliver første skridt i en udvikling, hvor vi sammen i årgangsteams afprøver, reflekterer og justerer vores praksis gennem aktionslæring og fælles sparring. Der er stadig børn, som har behov for et specialtilbud, men for de børn, der kan trives i almen, ønsker vi at skabe en mere sammenhængende indsats, så individuelle hensyn bliver undtagelsen i en stærk fælles struktur.

Kompetenceforløbet kommer til at påvirke nogle skoledage, da vi har prioriteret at samle det pædagogiske personale for at styrke det fælles fundament. Tre gange i løbet af året, vil vi samle personalet kl. 13.15 og SFO dækkes af vores kendte vikarer.

Kursusdage skoleåret 26/27 og undervisningen afsluttes senest kl. 13.00

- Tirsdag den 15/9 kl. 13.15 - 16.15 - enhed 1 og 2
- Onsdag den 16/9 kl. 13.15 - 16.15 - enhed 3
- Onsdag den 2/12 kl. 13.15 - 16.15 - enhed 3
- Torsdag den 3/12 kl. 13.15 - 16.15 - enhed 1 og 2
- Tirsdag den 9/2 kl. 13.15 - 16.15- enhed 1 og 2
- Onsdag den 10/2 kl. 13.15 - 16.15 - enhed 3

Rathlouskolen - mere end en skole
Det kommende skoleår vil fortsat også være præget af vores vision om at blive endnu bedre til fællesskaber.

Vi vil fortsat dyrke og udvikle vores samarbejde med vores medarbejdere, forældre, vores ældre generationer og vores lokalområde for at styrke skolens profil - og ikke mindst vores fællesskaber på tværs. Fællesskaber på tværs af generationer har fået sin start, men skal udvikles endnu mere.

Fællessang, madfællesskaber og andre kreative fællesskaber håber vi på sigt har sit udgangspunkt fra Rathlouskolen, så vi tilbyder nærvær og relationer både i og uden for skoletiden.

På Rathlouskolen har vi et særligt ejerskab og en særlig motivation. Vi laver alle et aktivt tilvalg af skole og arbejdsplads, hvor vi værdsætter fællesskabet og friheden - og vi deler ansvaret for skolen og hinandens trivsel og udvikling.

De stærke fællesskaber, stoltheden og lysten til at gøre en forskel er skolens DNA.
Det har vi et fælles ansvar for at bevare og udvikle - og det kan vi godt!

Vi vil I det kommende skoleår have fokus

- Kompetenceforløb for al pædagogisk personale - Inklusion og mestring
- Fælles kultur og dialog om retningslinjer i det forpligtende fællesskab
  - klasse, elever, forældre og personale
- Den gode balance i vores klasser - vi skal have tid og kompetence til den enkelte OG fællesskabet
- Implementering af indsatser i MED udvalget omkring kultur og den adfærd i fællesskabets ramme

Vi vil som skole prioritere og sætte en ramme, hvor der er tid og rum til vores kerneopgave og vores samarbejde med forældre, hinanden - og selvfølgelig vores elever.

Dette afspejler sig i

- vores lokalaftale, hvor øget tid til klasselærer og støttefunktioner er prioriteret
- planlagt fælles kompetenceudvikling i alle enheder
- ansættelse af ny pædagogisk leder - en styrkelse af ledelse tæt på
- fortsat prioritering af co-teaching i flere klasser
- øget tid til vidensdeling af de gode erfaringer i praksis - årgangsteam med sparring af kolleger/ledelse
- mere tid og fokus på forældresamarbejdet - skole og hjem samt forældrene indbydes
- fælles pædagogiske møder med dialog om den gode kultur og vores værdigrundlag

Vi glæder os til det videre samarbejde og skolens fortsatte udvikling!

Dorte Halberg

Skoleleder
Rathlouskolen