



Bestyrelsens og ledelsens beretning – for skoleåret 2023-2024

Johan:

Jeg har gået til relativt mange generalforsamlinger, hvor formanden har holdt lange, velgennemarbejdede og grundige beretninger. Det skal i ikke forvente af mig i aften! Mine erfaringer med lange og velgennemarbejdede beretninger er, at mange tilhører er faldet i søvn og hvad værre er er at ingen stiller spørgsmål i frygt for at tale strømmen starter igen og debatten dermed udebliver.

Jeg er også en af de der typer af dovne formænd, som gerne uddelegerer opgaver. Derfor vil beretningens indhold primært bestå af, at jeg trækker ekspertise ind fra ledelsen, den øvrige bestyrelse og revisor til at fortælle om forskellige emner.

Så nu er i advaret! Hvis I synes det hele er lidt kaotisk og rodet, er der faktisk en mening med galskaben. Vi ønsker, at kunne skabe en dynamisk generalforsamling, hvor vi løbende tager enkelte emner op og at I så vil stille en masse spørgsmål og komme med input til, hvordan vi sammen skal drive vores skole bedst muligt.

Til at starte med vil jeg gerne præsentere bestyrelsen. Den består af 6 forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer, 2 forældrevalgte suppleanter, lærerrådsformanden Christian Sejersen, lærernes tillidsrepræsentant Dorte Junker og viceskoleleder Kirsten Engsig og skoleleder Dorte Halberg.

Vi er derfor typisk 12 samlet på bestyrelsesmøder. Det er formelt kun de 6 forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer, som har stemmeret. Faktum er dog, at vi de seneste år altid har nået beslutninger helt enstemmigt, så det har ikke haft relevans, hvem der har stemmeret og alle i bestyrelsen yder absolut en ligeværdig og værdsat indsats.

Som det fremgår af indkaldelsen til generalforsamlingen i dag, er der flere bestyrelsesmedlemmer, som desværre træder ud af bestyrelsen. Denne relativt store afgang, mener jeg ikke, har nogen baggrund i svært eller udfordrende bestyrelsesarbejde/miljø. Årsagerne har privat karakter; Vickie har fået nyt job, som for nuværende kræver det meste opmærksomhed: Lenes yngste barn går ud af 9. klasse lige om lidt og Lene er derfor ikke umiddelbar valgbar og endelig har Heine Boe et barn mere på vej, faktisk med termin i aften, så Heines familie har besluttet at skære ind til benet for nuværende og udelukkende fokusere på familien.

Bestyrelsesmøderne - som vi har haft 9 af det seneste år - foregår typisk ved, at de forældrevalgte mødes på skolen kl 17, hvor vi gennemgår dagsordenen sammen og bliver godt klædt på til faglige skole-specifikke diskussioner. Herefter mødes vi kl 18 til 18.30 med den øvrige bestyrelse (skolens lærer og ledelse) til aftensmad og kl 18.30 til ca 20/21-tiden afholdes formelt bestyrelsesmøde, hvor vi typisk har 6-8 punkter på dagsordenen, som dels er orienteringspunkter og dels diskussions- og beslutningspunkter.

Bestyrelsen har som udgangspunkt valgt, at vi kun vil fremlægge 3 overordnede emner for jer i aften. Dermed ikke sagt at vi vil begrænse os til disse emner. Vi håber meget, at I vil spørge ind til præcis jeres bekymringer og ideer.

Emne 1 er økonomi. Den bliver voldsomt udfordret de kommende år og det betyder desværre, at vi bliver nødt til at gennemføre nogen besparelser og vi skal sammen finde ud af, hvordan vi ønsker at prioritere? Grunden til den udfordrende økonomi skyldes en ny overenskomst, hvor lærerlønningerne stiger 8,8% på lidt over et år. Da lærerlønninger udgør over 80% af vores udgifter sker der en væsentlig forøgelse af vores samlede udgifter, som følge af den nye overenskomst.

Den helt store klods på skolens indtægtsside er statstilskud. Den udgør ca. 70% af vores indtægter. Den stiger desværre ikke mærkbart. Derfor kommer der et markant gap i mellem vores indtægter og udgifter de kommende år, hvor vi bliver nødt til at tage nogen lidt hårde midler i brug.

Nu er I lige blevet præsenteret til en betydningsfuld problemstilling omkring vores økonomi – og I er dermed klædt lidt på til dagsordenens punkt 3 og 4, hvor regnskab og budget gennemgås af revisor. I forlængelse af de punkter vil vi præsentere løsninger og tanker og hører jeres vurdering.

Dorte:

Som skole er vi i fuld gang med at kvalificere planlægningen af det kommende skoleår. Det er som oftest en spændende og lærerig proces, der giver anledning til både at bevare og at udvikle i skolens praksis og kultur.

Det er en proces, vi altid inviterer både personale og bestyrelse ind i, med motivation og ejerskab for øje.

I år har vores planlægning og proces desværre fået en ekstra dimension, der ikke er så spændende.

Som I ved står mange forskellige faggrupper overfor nye overenskomstaftaler 1. april 2024 - herunder også lærere og pædagoger.

Som fri grundskole er over 80 % af vores samlede udgifter relateret til løn. Det betyder, at den kommende lønstigning har stor indflydelse på skolens muligheder og prioriteringer.

Budget 2024 er godkendt af bestyrelsen - men det er med et underskud på 550.000 kroner. Vi arbejder på at minimere dette, så vi ikke står med så stort et underskud ved årets udgang. Vi har fået tid til at få lavet en god planlægning af et nyt skoleår og alle har fokus på, at kvaliteten af kerneopgaven skal bevares så godt som overhovedet muligt.

Beslutningerne omkring besparelserne tager afsæt i en fælles prioritering. Vi startede 2024 ud med en fælles mødedag for alle faggrupper på skolen med fokus på at finde de besparelser 'der gør mindst ondt'.

Vi vil gerne anerkende den tilgang, personalet på Rathlouskolen viste. De gik konstruktivt til værks og gik ind i opgaven med forståelse for, at vi alle måtte undvære noget vigtigt - for at bevare det,

der er mest vigtigt. Nemlig at være en skole, der giver de bedste betingelser for at børn kan udvikle sig med læring, dannelse og trivsel.

Efter en fælles proces med beregninger og drøftelser gennem skolens forskellige samarbejdsudvalg og bestyrelse, har vi indtil nu prioriteret følgende besparelser.

Stigning skolepenge

Skolepengene stiger som vanligt pr. 1. august – dog med lidt højere procentvis stigning end de seneste år.

Øget egenbetaling på hytteture + lejrture

Vi ønsker at fastholde vores traditioner omkring hytteture og lejrture, men der er besluttet ændringer i forhold til egenbetaling, destination og reduktion i antal overnatninger.

I valg af lokation og indhold er der fortsat fokus på at danne rammen for fælles oplevelser og at styrke klassens og årgangens fællesskab.

Bus fra Spektrum - enhed 3

I perioden fra efter påske og frem til efterårsferien, vil der ikke være buskørsel af eleverne i enhed 3 efter idrætsundervisningen, som foregår ved Spektrum Odder.

Gå- eller cykelturen fra Spektrum til Rathlouskolen tænkes ind i undervisningen i forhold til tiden, der skal bruges på turen. I forvejen er der rigtig mange elever, der enten går eller cykler, så mange vil ikke mærke nogen forskel.

Udover ovenstående, har vi været "hele vejen omkring" i skolens drift og nedjusteret alle de steder vi kunne. Dette selvfølgelig med fokus på, at vi fortsat skal være den skole, vi ønsker at være.

At være den skole, vi ønsker at være, betyder også, at vi trods besparelser skal fastholde den vedligeholdelsesplan, bestyrelse og ledelse har udarbejdet for skolens bygninger. Vores fysiske rammer trænger til reovering og den investering er prioriteret sammen med besparelserne, så vi sikrer der er midler til at udvikle elevernes lærings- og arbejdsmiljø.

Det er klart, at efter en del år med mulighed for at kunne gøre det meste, ser vi nu ind i nogle år, hvor vi må stramme op og alt er ikke længere muligt.

Som statsstøttet skole er der et efterslæb i tildeling af ressourcer i forhold til folkeskolerne. Det vil sige, at når udgifterne stiger i de kommunale skoler tildeles vi først disse midler 3 år efter. Vi kan derfor håbe, at lønreguleringen følger og vi igen får et andet økonomisk råderum.

I forbindelse med dette håber vi, at 'Det forpligtende fællesskab' trods alt får mere styrke. Vi oplever stort engagement og ejerskab fra såvel personale som forældre. Flere har i denne proces budt ind med, at vi kunne samarbejde mere. Vi overvejer derfor at indføre for eksempel en forældrearbejdsdag samt at inddrage jer som forældre mere i vores traditioner og særlige dage ved for eksempel kørsel, bagning mm.

I forhold til besparelser vil man konkret opleve følgende

- skolens tilskud til hytteture og lejrture bortfalder (ca. kr. 80.000,-)
- hytteture 0. til 4. årgang reduceres til 1 overnatning (17 timer per døgn)
- lejrur til Polen på 8. årgang bortfalder (75.000,- plus lærertid)
- idrætsbussen for enhed 3 bortfalder i sommerhalvåret (ca. 27.000,-)
- fagbudgetter, fagportaler, abonnementer prioriteret (ca. 130.000,-)
- regulering i timetalsfordeling - anbefalede timetal
- nedjustering af udgifter til julecabaret og musical (lys og lyd)
- udskydelse af IT-investeringer (Chromebooks til personalet)
- nedjustering af personaleudgifter samt tilpasse udgifter til forplejning mv.

Emne nr. 2 Personale- og elevtrivsel

Det har ikke været en nem opgave at skulle prioritere i egne og kollegers projekter, skolens traditioner og DNA - at skulle prioritere i alt dét, der gør en stolt af ens skole og arbejdsliv. En besparelsesproces som den beskrevne er svær, men har endnu engang vist den styrke som Rathlouskolens personale besidder.

Personalet er gået til opgaven med en tro på, at vi sammen kan finde de bedste løsninger. Sammen er vi stærkere end alene!

Som ledelse har vi naturligvis været utrolig ærgerlige over de vilkår vi nu er ramt af som skole. Selvom vi ser en skole i god udvikling og med spændende læringsprocesser i spil både blandt elever og personale - så har vi også i de sidste arbejdsmiljøvurderinger, set tegn på at vores personale oplever et øget stressniveau.

En besparelse øger naturligt dette pres.

Dét, som personalet i særlig grad oplever som et vilkår, er for lidt tid til deres opgaver og dermed en følelse af ikke at kunne skabe den kvalitet, de ønsker. De oplever at skulle favne en mere og mere differentieret børnegruppe, og at deres evner inden for de specialpædagogiske kompetencer udfordres.

Kerneopgaven har altid været både undervisning og trivsel - men skolen er blevet en kompleks størrelse - og mange har en mening om, hvordan vi bedst løser vores opgave.

For at imødekomme denne oplevelse har vi lavet forskellige tiltag både sidste skoleår og i indeværende skoleår for at skabe en mere tryk og tydelig ramme om det råderum, personalet kan løse deres arbejde indenfor.

Som ledelse søger vi at skabe en fælles retning og kultur - med en stor grad af frihed.

Vi har arbejdet med skolens samarbejdskultur og haft fælles kompetenceudvikling omkring kollegial refleksion samt co-teaching. Behovet for hurtigt og ligeværdig sparring på ens problemstillinger er

stigende og behovet for psykologisk tryghed en vigtig medspiller for at opleve udvikling, motivation og trivsel.

Kommunikation med hinanden, forældre og elever fylder også mere og mere. Derfor har vi i dette skoleår udarbejdet en kommunikationsstrategi i håbet om at skabe en fælles forståelse for samarbejdet, mål og retning.

Dialogen i samarbejdet skal være præget af tillid, respekt og en gensidig forståelse af, at vi har hver vores kompetencer i samarbejdet - men at vi har samme mål. Vi skal spille hinanden gode og lytte til hinandens perspektiver. Ordentlighed og god tone skal være en selvfølgelighed.

I vil i det kommende skoleår opleve kommunikation og forventninger som en del af vores forældremøder og vi fortsætter i det hele taget vores arbejde med at skabe fælles kultur med afsæt i 'det levende værdigrundlag'.

Johan - opbakning fra bestyrelsen.

Lige som vi naturligt har fokus på personalets trivsel og udvikling, har vi det selvfølgelig også på elevernes trivsel. Sidste år på denne tid havde vi indført vores mediepolitik. Denne politik handlede om mindre fokus på skærm og mere fokus på nærværende fællesskaber i skolen.

Vi så tegn i vores undersøgelser på, at eleverne var utrygge ved hinanden og at handlekompetencen i det sociale var udfordret. Nu ser vi mange flere venskaber på tværs og flere har fået mod på at gøre noget andet. Der spilles kort, basket og leges på kryds og tværs.

I årets løb har vi også arbejdet med involvering i skolens antimobbestrategi. Et vigtigt og nødvendigt arbejde på en skole. Vi vil selvfølgelig helst undgå mobning og have fokus på trivsel og de forebyggende indsatser - men vi SKAL også have en plan, hvis der alligevel viser sig tegn på mobning. Strategien skal ligge klar til det nye skoleår.

Det er vigtigt, at vi har et fælles sprog, når det bliver svært og sårbart - og det er vigtigt, at mobning ikke bliver et tabu. Ligesom trivsel er et fælles ansvar, er et nej tak til mobning det også!

Heldigvis er der nu gode tegn på, at nogle indsatser virker og at vores personale skaber mere end de nogle gange er bekymret for.

Vi har lige fået resultatet af årets Ungeprofilundersøgelser, der viser en flot fremgang i trivsel og tryghed i skolen, mindre risikoadfærd og en stor tryghed i de voksne omkring dem. De unge på Rathlouskolen er rigtig godt på vej og det bekræfter os i, at vi skal bevare fokus på fællesskabets styrke, åbenhed og fælles kompetencer.

I vinter blev en artikel offentliggjort, hvor Cepos dokumenterede, at Rathlouskolen løfter eleverne over det forventede gennemsnit.

Cepos opgør den såkaldte undervisningseffekt, der måler forskellen mellem elevers præstationer ved afgangsprøverne og de præstationer, der forventes ud fra deres socioøkonomiske baggrund, der blandt andet omfatter forældrenes indkomst, uddannelse, etnicitet med videre.

Hvis eleverne præsterer som forventet, er undervisningseffekten nul. En positiv effekt viser, at elever præsterer bedre end forventet, mens en negativ effekt indikerer det modsatte.

Så gode er Odders skoler til at løfte eleverne fagligt

Skole	Afdelingstype	Undervisningseffekt	Rang
Rathlouskolen	Friskoler og private grundskoler	0,4	99
Rudehøj Efterskole	Efterskoler	0,3	179
Hou Maritime Idrætsefterskole	Efterskoler	0,1	440
Vestskolen	Folkeskoler	0,0	629
Parkvejens Skole	Folkeskoler	0,0	629
Eriksminde Efterskole	Efterskoler	-0,3	1.127

Tabel: Ingrid Trier • Kilde: [Cepos.dk](https://cepos.dk) • Hent data • Lavet med [Datawrapper](#)

Vi ser også elevernes trivsel i deres engagement og deres initiativ. Eleverne på Rathlouskolen beskriver bliver lyttet til og skal have en stemme. Vi gør fortsat en indsats for at elevrådet har styrke og gør en forskel.

I år har elevrådet blandt andet fået åbnet 'Rath' go mad' - skolens madbod med frivillige elevkræfter og hårdt arbejde. Elevrådet har også deltaget i drøftelsen af mobning og tog initiativ til 'Paradisets bæk' hvor man kan sætte sig til en snak - eller i håb om en ny skoleven.

Emne nr. 3 - Skolens bygninger

Trods besparelser har vi som sagt prioriteret skolens vedligehold i en drifts- og vedligeholdelsesplan. Skal vi kunne lave en god og stærk skole også i fremtiden, skal de fysiske rammer prioriteres.

Vi har tidligere præsenteret den helhedsplan, vi drømmer om på den lange bane. I første omgang har vi prioriteret midler til ventilation og nye vinduer i udskolingens lokaler, nye vinduer i pavillonerne samt en hel del malerarbejde.

Sideløbende med dette har bestyrelsen nedsat et udvalg, der arbejder målrettet med at undersøge muligheder i fondssøgning.

Fondsudvalget v/Katrine Hellfritzsch

I bestyrelsen har vi det sidste år været igennem mange drøftelser om de værdier, vi står på. Vores værdier er på spil i alt, der er omkring det at drive skole – i strategier og i hverdagen. Og det har vi heldigvis en ledelse og nogle medarbejder, der er virkelig engageret i – både at drive skole, men også at reflektere over, hvordan og hvorfor vi gør.

Derfor har det også været en fornøjelse at starte arbejde op i fondsudvalget og mærke, at vi som skole og bestyrelse kan se potentialer og muligheder i en skole i udvikling.

På Rathlouskolen vil vi gerne være mere end en skole - vi vil være et lærested og et værested, der udvikler sig sammen med elever og lærere og med lokalsamfundet omkring os. Som skole er vores fornemmeste opgave at skabe rammerne for at udvikle handlekraftige børn og unge. Vi tror på, at en skole, der indbyder til fællesskaber, kreativitet og læring på tværs af alder, ståsted og interesser, er vigtige byggesten i den ramme - og at det udfordrer og inspirerer til udvikling.

Derfor har vi i fondsudvalget i foråret 2024 igangsat en arbejdsproces, hvor vi som en del af det fortsatte arbejde med vores helhedsplan for skolen, vil udvikle både de mentale og fysiske byggesten omkring den. Den proces vil vi gerne have lokalsamfundet, foreninger og frivillige med i, så vi sammen kan skabe de omgivelser, der giver inspiration og muligheder.

Det har været vigtigt for os at først at samle det stærke fundament, vi står på som skole – vores værdigrundlag – at vi som skole står på fællesskaber, kreativitet og læring. Fundamentet skal være den bærende kernefortælling om Rathlouskolen, som vi ønsker skal drive både små og store samarbejder og projekter frem. Det er vigtigt for os, fordi vi først og fremmest er en skole, hvis kerneopgave er at lykkes for og med vores elever og medarbejdere. Men vi tror også på, at vi lykkes endnu bedre med den kerneopgave der, hvor vi i samspil med andre skaber synergi og værdi for flere.

Derfor har vi i fondsudvalget arbejdet på en række tematikker, hvor vi kan se at vi på Rathlouskolen allerede kan noget helt særligt, og hvor vi har potentiale for kunne mere i relation til andre. Tematikker, hvor vi kan se, at vi med de rigtige fonde i ryggen kan udvikle nye og spændende miljøer og faciliteter omkring skolen.

Det er tematikker som:

Naturen som læringsarena

Kulturarv og lokalhistorie – og moderne byudvikling

Mødesteder for vores lokalmiljø, naboskaber og generationer

Ungemiljøer

Rummelighed, demokrati og medborgerskab
Dannelse og handlekompetencer
Faglige fællesskaber

Med tematikkerne ser vi muligheder for at tappe ind i særligt tre tangenter i vores lokalmiljø og vores samfund i Odder Kommune:

Udfordring omkring ensomhed og mistriivsel - både blandt børn, unge og ældre

Behovet for faciliteter for at frivillige initiativer kan lykkes

Behovet for at gentænke både fysiske og mentale byggesten i nutidige og bæredygtige løsninger

Vi er optaget af, hvor vi sammen med andre kan udvikle rammer og faciliteter om vores skole. Og hvordan vi sammen med andre kan lykkes med at realisere nogle af de fælles drømme og behov, vi har. Sammen med andre åbner der sig nemlig muligheder for at søge fondsmidler til udvikling, etablering og opførelse af rum – både ude og inde – og både i fysiske og mentale byggesten.

Det kunne være naturteknik læringsområder, det kunne være et åbent og nytænkende skolekøkkenområde, det kunne være hal- og omklædningsfaciliteter, hvor der også i weekenden var aktiviteter i foreningsregi. Og det kunne være indbydende ungemiljøer med fokus på fællesskaber. Eller faciliteter for tankesport i samspil med vores skoleskak.

Vores næste skridt i fondsudvalget er at kick starte en proces ift. at inddrage, udvikle og søge fonde. Vi er nysgerrige på, hvem der bor i vores lokalsamfund, og hvordan vi sammen med dem kan udvikle en skole, der bliver en vigtig del af et større fællesskab.

Derfor har vi i bestyrelsen sammen med Rathlouskolens Støtteforening og Odder Museum søgt midler fra Real Danica til at gennemføre en inddragende proces for vores nære naboer. Vi ønsker at afholde en borgersalon, hvor vi inviterer skolens nære nabofællesskab inden for - beboerforeninger, ejerforeninger og foreningslivet omkring Odder Museum: Lokalarkiv og Møllelaug.

Her vil vi undersøge Rathlouskolens betydning som historisk kulturbærer og hvordan Rathlouskolen fortsat kan udvikle sig sammen med sit lokalsamfund. Og vi vil blive klogere på eksisterende og nye drømme og ønsker for fællesskabet omkring Rathlouskolen, og engagere de mennesker, der kan være med til at drive det frem. Hvad bruger vores naboer Rathlouskolen til – og hvad betyder den for deres nære lokalmiljø.

Når vi er blevet klogere sammen med vores nære nabofællesskab, så vil vi række ud til de fællesskaber og foreninger og institutioner, der bor omkring os i Odder – og vi vil have Odder Kommune med omkring bordet for at kigge på, hvor vi som skole kan spille med på de tangenter og spor, som allerede er godt på vej i Odder ift. fx foreningsliv og ungeliv.

Vores medarbejdere har i arbejdet med helhedsplanen for vores skole været igennem flere inddragende processer. De skal selvfølgelig også med om bord igen – deres arbejde og input

styrketester vi, når vi byder flere indenfor, og vi skal holde os for øje, at vi kan blive stående på de værdier og den kernefortælling, som er vores fundament på skolen.

Sidst men ikke mindst skal vores elever bydes ind. Vi driver skole for og med dem, og deres stemme ind i hvordan Rathlouskolens rum kan bruges, er en vigtig del af at sikre ejerskab og forankring, så det vi udvikler bliver en integreret del af skolehverdagen og så det lever et liv med dem, det var tænkt for.

Det er et arbejde vi glæder os rigtig meget til at fortsætte i bestyrelsen det næste år.

Ledelse og Bestyrelse
Rathlouskolen maj 2024